

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
АТНИНСКИЙ РАЙОННЫЙ
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

422750, село Большая Атня, улица Советская,

дом 38

Тел./факс: 8(84369)21020, E-mail: atnya@tatarstan.ru, сайт: atnya.tatarstan.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ӘТНӘ РАЙОНЫНЫҢ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

422750, Олы Әтнә авылы, Совет урамы.,

38нче йорт

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

04 декабря 2019г.

КАРАР

№ 340

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Об утверждении муниципальной программы «Формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения школьников» Атнинского муниципального района на 2020-2023 годы

В целях формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения постановляю:

1. Утвердить муниципальную программу «Формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения школьников» Атнинского муниципального района на 2020-2023 годы для реализации в общеобразовательных организациях района.

2. Директорам общеобразовательных организаций разработать школьные программы.

3. Контроль за реализацией данной программы возложить на начальника МКУ «Отдел образования» Атнинского районного исполнительного комитета РТ.

Руководитель



А. Ф. Каюмов

Принята Постановлением Атнинского
районного исполнительного комитета
№ 342 от 04 декабря 2019 г.

Муниципальная программа
«Формирование культуры здорового образа жизни и
безопасного поведения школьников»
Атнинского муниципального района
на 2020 – 2023 года

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа по формированию культуры здорового и безопасного поведения школьников на 2020-2023 гг. (далее - Программа)
Цель программы	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию личности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью. 2. Формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции. 3. Обучение основам знаний о строении и функционировании организма человека, его индивидуально-типологических особенностях и возможностях. 4. Обучение формированию позитивных межличностных отношений. 5. Формирование социально-духовного компонента культуры здорового и безопасного поведения путем изучения нравственно-этических норм поведения, основ семейной жизни, правил дорожного движения; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 6. Расширение и разнообразие взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья. 7. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. 8. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
Основной разработчик программы	МКУ «Отдел образования» Агинского районного исполнительного комитета
Срок реализации программы	2020-2023 г.
Объем и источники финансирования	Текущее финансирование
Ожидаемые конечные результаты реализации	Социальный эффект от реализации Программы состоит в отсутствии травматизма и отрицательной динамики состояния здоровья детей, в сокращении количества проявлений девиантного поведения школьников, в развитии поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа.

2. Пояснительная записка

В условиях введения ФГОС остро встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Образование призвано быть для человека проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения к миру, к самому себе, овладение элементарными культурно-образными способами деятельности, нормами культуры общения. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья - в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Данная программа направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни». Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность - все это слагаемые здоровья человека. Понятие образ жизни включает следующие составляющие: рациональное питание, физическую активность, личную гигиену, отношение к вредным привычкам, здоровый психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Можно сказать, что критериями здоровья являются:

- соматическое и физическое здоровье «я могу» - критерий, характеризующий потенциальные возможности человека, его антропологические показатели в соответствии с возрастом и полом;
- психическое здоровье - «я хочу»,
- нравственное здоровье - «я должен» - группа критериев, характеризующих индивидуальные особенности личности и его жизненные позиции.

Сегодня только 30% детей рождается без нарушений здоровья, а в школу они приходят ещё более ослабленными. Система школьного воспитания в свою очередь продолжает дело разрушения их здоровья. Отклонение в здоровье в зрелом возрасте формируется в детстве и молодости и часто является нарушением гигиенических норм поведения. Поэтому на сегодняшний день важно обеспечить в образовательных учреждениях благоприятные для обучающихся условия, необходимо сформировать у них осознанное отношение к собственному здоровью, устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни, убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью.

Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени школьников ведёт к самым негативным последствиям. В современных условиях среди подростков находят широкое распространение протестные формы поведения, как курение, алкоголь, наркотики, ранняя сексуальная активность, девиантные

формы поведения, увеличивается количество детей с отклонениями в психическом развитии. В сельской местности в связи со своим менталитетом идёт медленнее, чем в городах, но отдельные факты и проявления появляются и в условиях села. Особенно подвержены этому влиянию дети из неблагополучных по каким-то критериям семей.

В последние годы наблюдается рост числа неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, в том числе и за счет переселения неблагополучных семей в сельскую местность из города. Это является основанием для воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и родителей. Необходимо сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков. Обучить родителей и педагогов, как пробудить интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в признании, общении, получении новых знаний: сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитание у себя готовности соблюдать эти правила; т.е. те факторы, которые ВОЗ рассматривает как ключевые индикаторы здоровья.

Программа направлена на формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций ведения здорового образа жизни, снижение негативных явлений в детской и молодежной среде. Целостный подход к понятию «здоровье» обуславливает наличие в структуре программы трех разделов, направленных на формирование соматического (физического), психологического и социально-духовного компонентов культуры здоровья.

Формирование соматического компонента культуры здоровья реализуется путем проведения мероприятий по следующим темам:

- понятие «здоровье» и здоровый образ жизни;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ и токсикомании;
- гигиена и здоровье;
- двигательная активность и здоровье;
- основы рационального питания;
- иммунитет и здоровье;
- рациональная организация жизнедеятельности;
- анатомо-физиологические и психологические особенности возрастнополового развития;
- первая (доврачебная) помощь.

Формирование психологического компонента культуры здоровья реализуется путем проведения мероприятий по следующим темам:

- индивидуальные психофизиологические особенности человека;
- методы оценки и коррекции психофизиологического состояния.

Формирование социально-духовного компонента культуры здоровья реализуется путем проведения мероприятий по следующим темам:

- нравственно-этические основы здоровья;
- права человека, нормы законов и ответственность за их несоблюдение;
- основы семейной жизни;
- изучение правил дорожного движения;
- охрана здоровья в чрезвычайных ситуациях.

3. Анализ ситуации.

В общеобразовательных учреждениях Атнинского муниципального района ведется определенная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по формированию здорового образа жизни.

Состояние и содержание зданий и помещений школ приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами. Во всех общеобразовательных организациях теплые туалеты. Здания всех школ оборудованы пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения, имеются запасные выходы, тревожные кнопки, ежегодно проводится инструктаж с сотрудниками школы по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Во всех средних и основных школах имеются оборудованные столовые, в начальных школах-филиалах имеются оборудованные места для приготовления и приема пищи. Во всех школах организуется двухразовое горячее питание.

Во всех средних и основных школах имеются спортивные залы. В 2015 году в спортивных залах Большеатнинской и Кунгерской СОШ, а в 2017 году в Кулле-Киминской ООШ проведен капитальный ремонт по федеральной программе. Спортзалы Новошашинской и Большеменгерской ООШ отремонтированы в 2015 году в ходе капитального ремонта зданий школ. В 2019 году был проведен капитальный ремонт в МБОУ «Большеатнинская СОШ». В школах ведется физкультурно-оздоровительная работа, в 12 школах работает 25 спортивных кружков и секций. Проводятся районные спортивные соревнования по 12 видам спорта.

Однако результаты медицинского осмотра детей в 2019 году свидетельствуют об уменьшении количества детей, входящих в основную физкультурную группу, т.е. полностью здоровых детей. Если в 2018 году такие дети составляли 60% всех детей школьного возраста, то в 2019 году - 55%. Это говорит о необходимости усиления работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

В 2019 году проведено онлайн социально-психологическое тестирование 803 школьников.

Появление случаев насилия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним, беременности несовершеннолетних также говорит о необходимости усиления работы по разъяснению анатомо-физиологических и психологических особенностей возрастного-полового развития, нравственно-этических норм, прав человека, норм законов и ответственности.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде в общеобразовательных учреждениях созданы Советы по профилактике правонарушений. Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», созданы социальные паспорта учреждения и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. С учащимися «группы риска» и их родителями администрацией школ, классными руководителями, психологом отдела образования, проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Ведется ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся. Продолжена практика отчета перед МКУ «Отдел образования» о детях, имеющих систематические пропуски уроков.

С целью правового просвещения школьников и их родителей, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни проводятся классные часы, беседы, родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры, здравоохранения.

В последние годы в Атинском муниципальном районе наблюдается уменьшение количества неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, в том числе и за счет переселения неблагополучных семей в сельскую местность из города. В настоящее время на межведомственном учете состоит 3 семьи, находящихся в социально-опасном положении, в них воспитывается 5 детей.

В образовательных учреждениях ведется определенная работа по изучению правил дорожного движения. В районе не зафиксировано случаев ДТП по вине пешеходов - школьников. Однако большая часть выпускников школы получают права на вождение автомобиля уже в период обучения в школе. Резкое увеличение количества ДТП по причине нарушения правил дорожного движения молодыми водителями, в том числе и со смертельным исходом, ставит необходимость не только работу по изучению школьниками правил дорожного движения с точки зрения пешеходов, но и разъяснительную работу о неукоснительности соблюдения правил дорожного движения как с будущими водителями.

Таким образом, в образовательных учреждениях реализуется комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, формирования у них безопасного поведения, усиления роли социально-психолого-педагогической службы.

4. Основные направления работы

4.1. Формирование соматического компонента культуры здоровья

Направления работы	Содержание
Мониторинг	Мониторинговые процедуры по изучению состояния здоровья учащихся, их отношения к своему здоровью, соответствия школьной среды современным требованиям безопасности и здоровья. Мониторинг результатов ежегодных медицинских осмотров. Распределение учащихся на физкультурные группы. Мониторинг здоровья обучающихся на аппаратно-программном комплексе «Армис». Мониторинг организации питания.
Учебно-просветительская деятельность	Осуществление медико-психолого-педагогического просвещения учащихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития. Разработка и проведение тематических уроков и внеурочных

	<p>мероприятий; реализация программы всеобуча для родителей; обновление тематических стендов; внедрение здоровые берегающих технологий в УВП.</p>
<p>Методическая деятельность</p>	<p>Изучение научно - методической литературы; формирование банка современных форм и методов работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения. Применение в учебно-воспитательном процессе технологий, способствующих повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни и безопасному поведению, здоровые берегающих технологий. Работа над индивидуальными методическими темами педагогов. Семинары с руководителями школ, учителями и классными руководителями о формах внеклассной работы по профилактике.</p>
<p>Внеурочные мероприятия</p>	<p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций ДЮСШ и кружков ЦВР и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, веселых стартов, семейных праздников «Мы - спортивная семья», дня здоровья, «Зарницы» и т. п.).</p> <p>Организация сдачи норм ГТО, проведение фестиваля ГТО.</p> <p>Конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово», «Вредным привычкам - нет!» и т.п.</p> <p>Классные часы и внеклассные мероприятия (викторины, конкурсы, утренники, библиотечные уроки, агитационный флеш-моб и т.п.) по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гигиена и здоровье»: «Друзья Мойдодыра», «Гигиена - это трудно?» (Уход за кожей лица, рук, ног. Уход за волосами. Средства гигиены полости рта), «Гигиена органов зрения, предупреждение утомления глаз» и т.п. - «Основы рационального питания»: «Путешествие в страну «Витаминию», «Овощи и фрукты - лучшие продукты», «Осторожно - еда!», «Рациональное меню подростка» и т.п. - «Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ и токсикомании»: «Нет - вредным привычкам», «За худую привычку и умного дураком обзывают», «Вред табакокурения», «Компьютер: польза и вред», «Я выбираю жизнь», «В XXI веке - без наркотиков» и т.п. - «Иммунитет и здоровье»: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Причины возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Ответственность за

	<p>распространение инфекций.» и т.п. Видеолектории («В XXI век без курения; «Пиво: мифы и реальность»; «Потерянный мир» и др.).</p> <p>Родительские собрания «Здоровый ребенок - здоровое общество»</p>
Сотрудничество	<p>Проведение ежегодных медицинских осмотров школьников. Приглашение медработников на классные часы и родительские собрания. Организация медицинского обслуживания школьников медработниками ФАПов. Сопровождение медработниками всех массовых спортивных мероприятий. Проведение совместных мероприятий с ДЮСШ.</p>
Модернизация среды, ресурсное развитие	<p>Включение образовательных организаций, спортивных залов, требующих капитального ремонта, в федеральные и республиканские программы. Ежегодные косметические ремонты в школьных столовых, создание условий для организации двухразового питания школьников, витаминизация питания. Контроль гигиенического режима в учебных помещениях, пищеблоке, спортивном зале, учебных кабинетах, обновление их материально-технического оснащения. Благоустройство пришкольных территорий. Оснащение медицинских уголков и кабинетов в школах.</p>

3.2. Формирование психологического компонента культуры здоровья

Направления работы	Содержание
Мониторинг	<p>Проведение психологом социально-психологических тестов с целью выявления детей, требующих психологической помощи, с высоким уровнем тревожности, выявления детей и подростков, подвергшихся жестокому обращению и насилию в семье, выявление характерологических особенностей детей и т.п.</p>
Учебно-просветительская деятельность	<p>Осуществление психолого-педагогического просвещения учащихся и родителей по вопросам возрастных особенностей развития детей. Реализация программы всеобуча для родителей.</p> <p>Индивидуальное консультирование психологом родителей по вопросам воспитания детей. Разработка и проведение тематических уроков и внеурочных мероприятий.</p>
Методическая деятельность	<p>Изучение научно - методической литературы. Применение в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, учет возрастных особенностей школьников младшего, среднего и старшего возраста. Семинары с руководителями школ, учителями и классными руководителями с участием психолога. Педагогические советы с приглашением психолога. Индивидуальное</p>

	<p>консультирование психологом учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. Разработка и проведение внеурочных мероприятий.</p>
<p>Внеурочные мероприятия</p>	<p>Классные часы, беседы, дискуссии «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мой темперамент», «Характер и профессия», «Я расту, я меняюсь», «Расскажи мне обо мне», «Особенности и трудности подросткового возраста», «Агрессия. Хорошо или плохо?», «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Как превратить недостатки в достоинства», «Мальчики с Марса, девочки с Венеры» (о мужественности и женственности) и т.п.</p> <p>Укрепление социальной компетентности учащихся (Социально-педагогические, ролевые игры, тренинги по формированию знаний о собственных особенностях психологического развития, умений выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, тренинги навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.).</p> <p>Встречи медицинских работников с обучающимися старших классов «Гигиена девушки», «Гигиена юноши» (Анатомо-физиологические и психологические особенности возрастного-полового развития).</p> <p>Групповые и индивидуальные развивающе-коррекционные занятия психолога с обучающимися, показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия; с асоциальным поведением; с низким уровнем адаптации к школе и т.п.</p> <p>Родительские собрания «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Особенности адаптации учащихся 5 классов», «Родительская роль в психологической поддержке выпускника», «Особенности развития личности в подростковом возрасте» и т.п.</p>
<p>Сотрудничество</p>	<p>Тесное взаимодействие образовательных организаций с методистом-психологом отдела образования при проведении внеклассных мероприятий, родительских собраний, работе с педагогами. Привлечение медицинских работников районной больницы и ФАПов при проведении мероприятий с обучающимися, педагогами и родителями.</p>
<p>Модернизация</p>	<p>Подбор помещения и создание условий для организации среды, ресурсное муниципальной психолого-педагогической службы. Обустройство развитие уголков отдыха внутри зданий и на территории образовательных организаций</p>

3.3. Формирование социально-духовного компонента культуры здоровья

Направления работы	Содержание
Мониторинг	Социологические исследования детей, учителей, родителей, направленные на профилактику правонарушений. Определение «группы риска». Постановка на внутришкольный учет и сопровождение обучающихся с девиантным поведением. Изучение условий жизни детей и составление социального паспорта класса, школы. Выявление и сопровождение семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Мониторинг семей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания и содержания детей.
Учебно-просветительская деятельность	Совершенствование нормативно-правовой базы. Изучение информационно-методических материалов (рекомендаций, публикаций, научно - методической литературы). Осуществление правового просвещения учащихся и родителей. Реализация программы всеобуча для родителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подросткам. Разработка и проведение тематических уроков и внеурочных мероприятий.
Методическая деятельность	Работа методического объединения классных руководителей по вопросам профилактической работы с обучающимися. Повышение квалификации педагогов через систему районных тематических семинаров. Изучение и обобщение опыта работы педагогов. Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. Организация методической работы с классными руководителями, педагогами по проблемам профилактики девиантного поведения подростков. Разработка индивидуальных карт профилактической работы с несовершеннолетними учащимися, состоящими на учете, и их родителями.
Внеурочные мероприятия	Организация работы Совета профилактики. Реализация проекта «Самостоятельные дети» Классные часы, тематические беседы, дискуссии, конкурсы плакатов, защита проектов, тренинги по направлениям: - «Нравственно-этические основы здоровья»: «Что такое дружба? Как выбирать друзей», «Секреты общения» (базовые компоненты общения, виды и формы общения), «Ценности личности», «Конфликты и способы их разрешения», «Думай хорошо. И мысли созреют в добрые поступки» и т.п. - «Права человека, нормы законов и ответственность за их

несоблюдение»: «Права и обязанности», «Что такое «закон» и его значение в жизни общества и отдельного человека», «Гражданство и гражданин», «Ответственность за свои поступки», «Как использовать свои права», «Что мы знаем о Конституции т.п.

- «Основы семейной жизни»; «Тепло родного дома», «По страницам семейного фотоальбома», «Моя родословная», «Культура и гармония семейных отношений», «Дочки-матери» и т.п.

- «Изучение правил дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на улице», «Правила дорожные надо соблюдать!», «Я - пешеход!», «Я - будущий водитель» и т. п. «Охрана здоровья в чрезвычайных ситуациях». «Правил а безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте», «Понятие об экстремальных ситуациях (пожар, авария, землетрясение, наводнение). Правильное поведение школьника в таких ситуациях», «Антропогенные экстремальные ситуации. Предвидение экстремальных ситуаций» и т. п.

Встречи с представителями прокуратуры, МВД, ПДН, КДН, ГПН Декады безопасности дорожного движения.

Месячник профилактической работы.

Инструктажи по основам безопасного поведения «Внимание, каникулы!».

Ролевые игры по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Улица полна неожиданностей».

Тренинги активной психологической защиты: «Я хозяин своей жизни»

Проведение ситуативного практикума «Закон на страже твоих прав»

Декада детей-инвалидов

Коррекционная работа с детьми «группы риска» (Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов)

Проведение рейдов в неблагополучные семьи.

Индивидуальная работа с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Родительские собрания об ответственности за воспитание детей.

Сотрудничество Проведение совместных рейдов и мероприятий для обучающихся, родителей и педагогов с сотрудниками прокуратуры, МВД, ПДН, КДН, ГПН

Модернизация среды, ресурсное развитие Устранение неблагоприятных условий школьного окружения (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов и т.д.).

5. Ожидаемые результаты

Реализация вышеизложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы образовательных организаций;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогических коллективов; -отсутствие травматизма и отрицательной динамики состояния здоровья детей;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- сокращение количества проявлений девиантного поведения школьников, уменьшение числа «трудных подростков» в образовательных организациях;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков, развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа; -создание здоровой и безопасной среды в образовательных учреждениях.